FECHA: Del 26 al 28 de Mayo del 2021

NOMBRE AGENTE EDUCATIVO: Gloria Patricia Cañas Sepúlveda.

NOMBRE DE USUARIOS A LLAMAR:

GRUPO 1:	**GRUPO 2**	**GUPO 3:**
Paula Andrea Pérez Muñoz		
Joshvar Andrés Rodríguez Monsalve		
Emanuel Cañas Roldan		Helen Sampedro Oquendo
Brahian Estiven cañas Jaramillo	Alejandra roldan González	Wilinton moreno hoyos
Miguel ángel Rodríguez Monsalve	Lusiana Torres Pérez	Yisel Giraldo Madrid
Juan Sebastián Taborda Oquendo	Cristopher Hernández García	Maximiliano Cañas Hoyos
Keidy Vanessa Cañas Hernández	Gerónimo Herrera Giraldo	José David Sampedro Roldan
Dahiana Sofia Giraldo Hernández	Eimy Yulieth David Hoyos	Jorvin Jesús Castillo Aguirre
	Eider David Torres Hernández	Milufer Londoño Sepúlveda
	Leandro Giraldo Miranda	Lesly Ivana Sepúlveda Torres
	Simón Giraldo Pérez	Ana Sofia Muñoz David

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

- Práctica 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
  El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

  El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

  El juego
  La literatura
  La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

El modo en que el bebé se desarrolla en el vientre marcará su vida. Se sabía que el alcohol, el tabaco y una mala alimentación incidían negativamente; ahora la ciencia ha ido más allá y ha descubierto que las emociones de la madre durante el embarazo también desempeñan un papel esencial

Compartir el gusto por una canción o un tipo de música particular es una expresión maravillosa de unión entre una madre y su bebé. La música hace parte de nuestra cultura desde formas tan básicas como las rondas infantiles. Cuando los niños están aprendiendo a hablar, el proceso por el cual aprenden a hablar y a cantar es el mismo. Exponerlo a la música estando en el útero no sólo significa compartir una preferencia con tu bebé, sino también permitir que el bebé use la música como una forma de conectarse con su madre a través de una experiencia mutuamente agradable.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

A través del juego también aprenden de nosotros, y es una oportunidad fantástica para enseñarles a jugar limpio, a respetar al resto de participantes, a seguir las normas de juego, a ganar con honradez y también a saber perder.

NOMBRE DEL RETO: **HABLAR CON EL BEBE**

Es posible que pensemos que no nos escucha o que no es necesario, pero hablar al bebé es

muy importante. Las mamás pueden pasar horas pensando en su bebé, sin embargo, podrían decirle en voz alta lo que piensan. Se cree que los bebés en el útero pueden escuchar desde las primeras ocho semanas.

Si podemos hablarle como padres, sería de gran beneficio para todos. Aprovechen los momentos de intimidad y relajación para hablar con su pequeño, también vamos a realizar un cuento donde vamos a escribir y manifestarle el amor y que es bienvenido en la familia, que lo están esperando con amor y transmitirle la felicidad de ser sus padres.



NOMBRE DEL RETO: **ADIVINA ADIVINADOR**

reunidos en familia, en un ambiente, fuera de la rutina puede ser estilo camping, preparar un compartir ya sea con frutas o una comida que a todos los integrantes de la familia les guste, conversaremos de lo transcurrido en el día y realizar un concurso de adivinanzas, el cual el que más aciertos o adivine más será el ganador. Mientras que al perdedor se le pondrán penas acode a su edad como pararse en un pie saltar en los dos pies y así sucesiva mente, integran la familia en un entorno ameno y amigable

esto ayudara a agilizar la memoria y la agilidad de nuestros cuerpos especial mente la de los niños

y niños y pasarla bien entre todos



DESCRIPCIÓN DE ADECUACIONES O AJUSTE A REALIZAR (si se realizaron ajustes al reto o experiencia propuesta en el anexo 1 de este documento o si es un reto nuevo diseñado por el talento humano)

Los momentos de juegos y experiencias en familia serán unos de los mejores recuerdos que les dejemos a nuestros hijos de su infancia. Los juegos tradicionales son un puente transgeneracional perfectos para unirnos, reunirnos y divertirnos.



SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL PSICOSOCIAL O NUTRICIONAL

Durante la realización acompañamiento telefónico las familias no se solicitaron acompañamiento psicosocial o nutricional.

ORIENTACIÓN AMBIENTACIÓN ESPACIOS EN EL HOGAR

Se invitan a las familias madres gestantes y lactantes a crear un espacio limpio y tranquilo en el hogar donde lo ambientaran con sábanas, tapetes, cojines, juguetes, que destinaran para realizar las actividades con los niños y niñas, la idea es que la ambientación que tengan ensus hogares invite a los niños y las niñas al desarrollo de sus habilidades por medio del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Teniendo en cuenta que estos espacios sean seguros.

COMPROMISO FAMILIAR

- realizar las actividades y retos propuestos
- Contestar a llamados tanto telefónicos como por WhatsApp.
- Tener presente las voces de los niños y niños para la ejecución de las actividades.
- Comunicar de forma oportuna las informaciones.
- Informar de cualquier tipo de cambio que presente la familia como aspectos emocionales, económicos, familiares, logísticos (cambio de residencia, teléfono, etc.)
- Reportar accidentes que presenten los beneficiarios

DOCENTE

- Informar de manera asertiva a las familias
- Informar oportunamente las novedades
- Ser puntual con los horarios establecidos para las llamadas
- Generar actividades teniendo necesidades de cada familia.
- Motivar a las familias realización de las actividades